

Многие помнят свой первый в жизни урок – букет осенних хризантем на учительском столе; шумящий, как пчелиный рой, класс; непросохшие слезы на щеках; дрожащая рука с карандашом, старательно вычерчивающая первую букву алфавита; мысль, рвущаяся в осенний сад, на прогулку – куда угодно, но не за парту.

Уже в детстве у меня появилась мечта—стать учителем. Но я не как не могла определиться учителем, какого предмета мне быть. Учась в начальных классах, мне хотелось быть учителем начальных классов, потому что мне очень нравилась наша классная руководительница.

Моя мечта осуществилась: я вступила на сложный, но удивительно интересный путь педагогической деятельности. Я стала учителем и горжусь этим.

Я пришла в школу работать. Сначала было немного страшно, особенно когда впервые встречаешься с классом.

И вот тогда, в эти первые дни, я поняла, что половина успеха дисциплины на уроке - это знание детских имен. Называя их по именам, ты уже протягиваешь к ним очень важную ниточку доверия. И ещё я поняла, что каждый человек в душе очень раним, и жаждет любви и теплоты от других.

Мой первый урок... Как старательно готовилась я к нему! Была продумана каждая минута, взвешено каждое слово. Можно было бы быть уверенной, но в самом дальнем уголке сознания затаилась крупинка сомнения и страха - как я справлюсь?

Первый урок, как первый снег, внезапный и легкий, но долгожданный. Первый урок, как первый шаг, несмелый, но самостоятельный.

Наконец, наступил этот для меня долгожданный день, долгожданный урок. Не дожидаясь звонка к занятиям, я направилась к детям в класс. Иду по коридору и чувствую, что меня охватывает сильное волнение, трясутся руки, подкашиваются колени, пропадает голос. До сих пор я помню каждое мгновение этого события. Ведь тогда решалась моя судьба, моё будущее. Буду ли я Педагогом? От

этого урока зависело многое.

На меня смотрели любознательные юные лица, ожидающие какой-то новизны. Я начала урок и сразу почувствовала, как между мной и детьми потянулись невидимые нити дружелюбия, открытости. Из них не нужно было вытягивать слова, ребята легко вступали в диалог, задавали множество вопросов. По-моему мнению, если ученик задает вопросы, значит, я смогла его заинтересовать.

Честно говоря, в деталях не помню, как прошел урок. Мне хотелось так много сделать на уроке! Всё время смотрела на часы. Надо уложиться! Но вот ощущения от первого урока до сих пор со мной: смесь волнения, страха, удивления. «Неужели я настоящая учительница, а это мои ученики». Сердце так стучало, что, казалось, выскочит. Голос дрожал. Незаметно пролетели 45 минут. Урок окончился. В голове промелькнула мысль: «Я справилась. И не так уж это страшно».

Так прошёл мой первый урок. Дети дороже всех грамот, званий. Она выше скромной учительской зарплаты. Услышав эти слова, все сомнения по поводу правильности выбора профессии рассеиваются.

В моем сердце зажглась искорка, которая горит и по сей день. Это чувство никак не объясняется, а только побуждает к новым открытиям и стремлению больше дать знаний моим ученикам.

Первый урок. Для настоящего учителя, работающего с душой, с вдохновением, по зову сердца, по призванию, если хотите, каждый урок – первый. Каждый урок не похож на предыдущий. Каждый новый урок – это маленький праздник, прежде всего для детей. И только от меня зависит, чтобы каждый день стал самым, самым, самым.

Учитель начальных классов: Исмагилова Эльвина Закиевна

Эссе на тему «Мой первый урок»

«Не тот учитель, кто получает образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию.»

Л. Н. Толстой

Каждый человеку с самого раннего детства задумывается над вопросом: «Кем же я хочу стать, когда вырасту?». Многие сразу же выбирают свою профессию и идут к своей цели, а некоторые, наоборот, очень долго не могут определиться. Мне повезло, выбор моей будущей профессии был предопределен, пожалуй, с самого детства. Я любила играть «в школу» то с куклами, то с сестрой. Мне нравилось быть учителем: что-то объяснять, выставлять оценки в «журнал».

Когда сама пошла в 1 класс, поняла, что хотела бы быть похожей на свою первую учительницу Козлову Людмилу Григорьевну. Она была в меру строгая, равнодушная, с искоркой в глазах и в душе. Ведь ученик всегда безошибочно чувствует, как к нему расположен учитель. Именно в этот момент, поняла, что хочу связать свою жизнь с профессией учителя начальных классов.

Пролетели, промчались школьные и студенческие годы. Закончились все педагогические практики. Я помню свой самый первый урок на практике. Коленки дрожали, дыхание замирало, заходишь в класс, 28 учеников, все смотрят только на тебя, а еще учитель, методист и группа студентов. Но это не сравнится с самым первым уроком, когда ты теперь в роли учителя. Сразу вспоминается, мой первый урок на преддипломной практике. Все так же волнуешься и переживаешь. Но тут очень много, зависит от учителя-наставника и в этом плане мне повезло. Меня определили к педагогу с большой буквы, к Мокроусовой Людмиле Николаевне. Именно она показала мне, «изюминки» нашей профессии; объяснила, как правильно заполнять журнал; показала как правильно вести документацию. За это я ей очень благодарна!

Ну вот, получен диплом об образовании. И завтра мой первый урок. Все-таки во время практики в школе первые встречи с детьми не были так ярки, как самый-самый первый «настоящий» урок в школе, в которой буду теперь не студенткой, а учителем.

1 сентября, все дети и родители стоят красивые. Я стою, коленки трясутся, держу в руках табличку «1 Г». Все дети проходят улыбаются, и не знаю как объяснить, но «своих» учеников я сразу видела. Вот идет мальчик, я сразу думаю: « Этот ребенок идет ко мне», а вот еще две девочки: « Они тоже идут ко мне в класс». И вот все 32 ученика стоят возле меня. Все такие красивые, веселые, добрые.

И вот начинается мой самый первый урок. Все дети смотрят только на тебя, в классе стоит полнейшая тишина. И я улыбнулась и представилась детям. Они меня начали очень внимательно слушать. Старались уловить запомнить каждое мое слово. Несколько учеников даже пытались вести со мной диалог. Ну а некоторым было еще очень страшно заговорить со мной. Самое запоминающееся на первом уроке это были глаза детей, когда они все, не отрываясь смотрели на тебя и в них было столько доброты и тепла, что я поняла, что очень хочу дать знания каждому ребенку и выпустить их через 4 года.

Все дети индивидуальны и не похожи друг на друга.

Если педагог страдает от синдрома эмоционального выгорания, то работать с детьми нельзя! Очень важно уметь понять ребёнка, оценить его состояние, быть с ним искренним. У В. А. Сухомлинского я когда – то прочитала, что «если ребёнок живёт во вражде, он учиться агрессии; если ребёнка постоянно критиковать, он учиться ненависти; если ребёнка высмеивать, он стремиться к замкнутости; если ребёнок растёт в упрёках, он учиться жить с чувством вины, но, в тоже время, если ребёнок растёт в терпимости, он учиться быть благодарным; если ребёнок растёт в безопасности, он учиться верить в людей; если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учиться находить любовь в этом мире». Эти слова стали для меня главным ориентиром в воспитательной деятельности, моей педагогической философией.

Да, у меня особая профессия. Я – первый учитель маленького человека, который час за часом открывает для себя этот большой, непонятный взрослый мир. И поэтому всегда внушаю своим детям мысль: «Вы не хуже других, вы не лучше других. Вы – это вы. У каждого из вас свой характер. Только от вас зависит, какая из вас выйдет личность – положительная или

отрицательная». И помогаю воспитывать в каждом ребёнке положительные нравственные качества через литературу, внеклассные мероприятия, коллективные творческие дела, собственный пример. Учю разумно оценивать различные жизненные ситуации, с которыми приходится встречаться моим детям.

Самая большая награда для меня за мой труд – это горящие понимающие глаза учеников на уроке! Всеми своими радостями и горестями дети делятся со мной. Нужно найти время всех выслушать и понять. И у них, таких маленьких, я тоже многому учусь. Каждый день в школе не похож на другой.

Профессия учителя не для равнодушных людей, так как требует много душевных и эмоциональных затрат. Также эта профессия сложна тем, что отнимает много свободного времени. Быть учителем – это значит постоянно задавать себе вопросы и искать на них ответы каждый день.

Быть учителем для меня – это значит, достучаться до каждого ученика, думать над тем, что значит учение для конкретного ребенка, и что я могу дать этому ученику. Все время пытаюсь увидеть глазами ребенка тот мир, в котором он учится и получает новые знания.

Быть учителем – это быть с детьми такой, какая я есть, но в душе остающейся немного ребенком: часто чего-то не знающим, колеблющимся, ошибающимся, ищущим. Учить и учиться все время, решать, создавать, творить вместе с детьми. Ведь учитель учит до тех пор, пока сам учится.

Поразмышляв обо всём, прихожу к выводу, что я – счастливый человек: у меня замечательные дети, любимая профессия....

И завтра я опять иду в школу...

Выполнила учитель начальных классов Шишова Анастасия Сергеевна

«Мой первый урок»

...Небольшая детская комната, стул вместо парты, расчерченная на клетки тетрадь для оценок и, одноклассница в роли ученицы, диктант, контрольная, двойки... Тогда и был мой первый урок.

Еще в детстве родители разглядели в маленькой дочке будущего педагога и незамедлительно решили покупать игрушечную доску в комплекте с мелом.

Откуда в хрупкой девочке было столько рвения руководить классом и обучать людей? Откуда я черпала это неизмеримое вдохновение?

На желание стать учителем еще тогда повлияла моя первая классная руководительница: добрая, мудрая, понимающая- эталон не просто педагога, а человека.

Пытаясь подражать человеку, которым восхищаешься, всегда стараешься перенять его манеры, особенности речи, жесты. Это отразилось и на мне-маленьком «учителе».

Но кто он-учитель? Наставник? Вдохновитель? Друг?

Я думаю, что настоящий педагог не только излагает материал, стараясь как можно сильнее наполнить головы учеников важной информацией. Настоящий педагог, учитель-прежде всего человек, мотивирующий на добрые поступки, призывающий к труду, саморазвитию.

Каждый ученик является отражением своего учителя.

Понимая это, из года в год я все больше горела желанием оказаться на месте своей любимой классной руководительницы.

Годы шли. И вот, появился новый эталон мудрости, женственности, трудолюбия. Это была учительница русского языка и литературы. Стараясь на каждом ее уроке, я пыталась уловить каждое правило, каждую букву, орфограмму, и теперь уже мечтала стоять на ее месте.

11 класс. Школа. Экзамены. Выпускной. Пора выбирать свой жизненный путь. Кем я хочу стать? С какой профессией я хочу связать свою жизнь? Проанализировав все «За» и «Против» я твердо решила – учитель! Хочу приходить на работу не в душный офис, не в маленький магазин. Хочу приходить в школу, как когда-то ученицей. Смеяться вместе с детьми, немножко быть строгой, часто доброй, понимающей. Хочу приходить в то место, где окружает множество звонких «как?», «почему?», «скажите ему!».

Мой собственный педагогический опыт начался с прохождения практики.

Еще тогда, учась в институте и придя во 2 класс на практику, я испытывала страх, находилась в неведении. Я понимала, что совсем скоро окажусь на месте классного руководителя.

Самое сложное было понять ,какие они-современные ученики? Чем интересуются? Какую музыку слушают? Какие увлечения у них имеются? Ведь половина успеха учителя-понимать учеников, быть с ними «на одной волне», слушать их и слышать!

Мой первый урок... неказистый, где-то неверно построенный, с не совсем нужными мне результатами, но он мой! Первый, настоящий... Я стояла, как когда-то стояла у доски моя первая любимая учительница. В этот момент в голове всплывали все ее слова, жесты, все правила, оставшиеся в памяти на всю жизнь. И все это так хотелось отдать им-маленьким людям!

Первый урок-как первый шаг ребенка. Потому что потом ты звонишь маме, и рассказываешь все в мельчайших подробностях.

Первый урок-как первый снег. Внезапный, несмелый, но долгожданный.

Мой следующий «первый» урок был уже с моими нынешними учениками. Но я снова, как в первый раз, испытывала очень сильное волнение. Непередаваемое чувство, когда ощущаешь на себе 30 детских взглядов. Тебя рассматривают, изучают, побаиваются. Не доверяют, где-то осторожничают, стесняются. И с каждым новым днем первый урок остается лишь приятным воспоминанием, пережитым опытом, волнительным, но таким прекрасным .45 минут проходят незаметно. С каждым разом я чувствую, что вкладываю знания в детские головы и это дает свои плоды. Первые самостоятельные, контрольные. Радуюсь результатам. Пусть не совсем положительным. Но они мои. Наши. С каждым новым днем маленькие люди сильнее к тебе привыкают, раскрывают тайны, делятся секретами, переживаниями, достижениями. И уже все намного плодотворнее, чем в первый раз. Урок не неказистый, и время распределено отлично, и физминутку сделать успели. И ты искренне радуешься за каждого ученика, смеешься вместе с ним, гордишься его победами, ведь понимаешь, что твое призвание-быть учителем.

Мое призвание-быть учителем!

Учитель начальных классов НОШ №75
Возная Анастасия Игоревна

Эссе на тему: «Мой первый урок»

Работу выполнила:

Алимова Эльвина Мухидиновна

Учитель начальных классов

Когда я была маленькая, я думала о разных профессиях. Кем же я стану, когда вырасту? На свете великое множество профессий. Каждая из них по-своему необходима и важна. Но есть такая, без которой не может обойтись никто. Это особенная профессия УЧИТЕЛЬ.

Учитель. Дорогое каждому человеку слово. Учитель даёт знания, учит доброму, и за это благодарное человечество платит ему любовью и уважением.

Когда я училась в средней школе, мне очень нравились уроки моей классной руководительницы. Они всегда были разные по содержанию, по оформлению доски, наглядности...

Мне нравилось, как она одевалась – это всегда был разный, но строгий наряд. Если на нее посмотреть со стороны, то сразу станет понятно, что она – учитель.

Смотря на свою учительницу у меня появилась мечта — стать учителем начальных классов.

После окончания 9 класса я решила поступить на 1 курс педагогического колледжа имени Н.К. Калугина. Когда я училась на 4 курсе, я проходила преддипломную практику в начальной школе. Она мне очень понравилась. Добрые и отзывчивые преподаватели, которые всегда готовы помочь советом и поделиться педагогическим опытом. После окончания колледжа я прошла собеседование в той же школе в которой проходила практику.

И вот, моя мечта осуществилась: я вступила на сложный, но удивительно интересный путь педагогической деятельности. Я стала учителем начальных классов и горжусь этим.

Я – учитель. Учитель начальных классов – профессия особая. Я – первый учитель, который входит в жизнь ребёнка и его семьи. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом и, прежде всего, – перед учеником. Каждый день на меня смотрят глаза моих учеников, а родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть – своих детей. Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребёнок будет учиться в школе, какие взаимоотношения у него сложатся с учителем, со сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным. Оправдать их доверие – вот настоящий итог работы учителя.

И от меня, первого учителя, во многом зависит, как сложится школьная жизнь ребёнка. От меня зависит, как родители будут относиться к школе, станут ли они верными соратниками, единомышленниками. Наверное, нет родителей, которые не мечтали бы о том, чтобы их дети стали успешнее, чем они.

Я очень хорошо помню свой первый урок. Как старательно я готовилась к нему! Была продумана каждая минута, взвешено каждое слово. Можно было бы быть уверенной, но в самом дальнем уголке сознания затаилась крупинка сомнения и страха - как я справлюсь?

Первый урок, как первый снег, внезапный и легкий, но долгожданный. Первый урок, как первый шаг, несмелый, но самостоятельный.

Наконец

, наступил этот для меня долгожданный день, долгожданный урок. Это был урок букваря! Первое знакомство учащихся с учебником.

Итак, перед детьми предстала высокая, худенькая девушка с большими карими глазами. На меня смотрели маленькие, любознательные глазки. Я начала урок и сразу почувствовала, как между мной и детьми потянулись невидимые нити дружелюбия, открытости. Из них не нужно было вытягивать слова, ребята легко вступали в диалог, задавали множество вопросов. По моему мнению, если ученик задает вопросы, значит, я смогла его

заинтересовать. Так как это был мой первый класс, мои первоклашки. Волновались и они и я вместе с ними, но в середине урока мы привыкли друг к другу. Мне удалось заинтересовать глаза маленьких читателей. Они с удовольствием слушали меня и одновременно рассматривали меня. Как я себя веду, какой у меня наряд, как я говорю, через 45 минут прозвенел звонок. Урок окончен! Самые чувства были, после прозвеневшего звонка, когда эти маленькие создания начали подходить ко мне, обнимать и задавать свои «почемучкины вопросы». Тогда я и поняла, что мои первоклашки будут стараться стать лучше, учиться для того, чтобы радовать своих родителей.

Сейчас я ощущаю себя маленьким лучиком огромного светила, которое называется Учительством, и горжусь этим. При виде веселых и грустных, наивных и удивлённых детских глаз радуюсь вновь наступившему школьному дню.

Самая большая награда для меня за мой труд – это горящие понимающие глаза учеников на уроке! Всеми своими радостями и горестями дети делятся со мной. Нужно найти время всех выслушать и понять. И у них, таких маленьких, я тоже многому учусь. Каждый день в школе не похож на другой.

Школа – это мой дом. Ей я отдаю свое время и силы. Жить по-другому уже не умею и не хочу. А когда не остается сил, вспомню горящие глаза своих учеников и с новыми силами начинаю следующий учебный день.