

Нормативно-правовая база в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ

**ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНТЕГРАТИВНОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Ноябрь 2012 года

Нормативно-правовая база в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ

- Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:
- международные (подписанные СССР или Россией)
- федеральные
- правительственные
- ведомственные
- региональные

Международные документы

- 1. «Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года
- 2. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
- 3. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года
- 4. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»
 - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года
- 5. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.,
- ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
- 5. «Всемирная декларация об образовании для всех» (*Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей*) (Джомтъян, Тайланд, 5-9 марта 1990 г.)
-

Международные документы

- 6. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
- 7. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г
- 8. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
- 9. «Рекомендация №8470; R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года
- 10 «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - принятая резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007

Международные документы

- *«Государства-участники признают право инвалидов на образование. ... стремясь при этом:*
- *а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человеческого многообразия;*
- *б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в полном объеме;*
- *с) к наделению инвалидов эффективно участвовать в жизни свободного общества».*
- **(Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 год), ратифицирована Россией (3 мая 2012 г. N 46-ФЗ), Статья 24**

Международные документы

- **Мы признаем** «... необходимость и неотложность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования...

Мы считаем и торжественно заявляем о том, что:

каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний, ...

каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности,

лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах,...

обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, ... построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех...

(Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, 1994) год)

Федеральные документы

- Главным федеральным актом России является Конституция РФ 1993 г.
- Статье 43 Конституции:
«Каждый имеет право на образование»

Федеральные документы

1. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
 - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года
и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)

Федеральные документы

- **Закон РФ "Об образовании"**
от 10 июля 1992 г. N 3266-1 (с дополнениями и изменениями)
- **Ст.5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования**
 1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.
 6. Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов

Правительственные документы

1. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
2. «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» – Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)

Правительственные документы

- **КОНЦЕПЦИЯ
МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ПЕРИОД ДО 2010 ГОДА** (РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА
РФ от 29 декабря 2001 г. N 1756-р)

- Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования.
Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:
... обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

2.1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования

- Дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства, а при наличии соответствующих медицинских показаний - в специальных школах и школах-интернатах.

Региональные документы

■ ЗАКОН ГОРОДА МОСКВЫ

«О РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ МОСКВЕ»

от 20 июня 2001 года N 25

с дополнениями и изменениями)

Гарантирует:

3) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4) признание права на специальные условия проведения образовательного процесса для одаренных обучающихся, а также для детей и подростков, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, связанные с наследственными и иными причинами

Региональные документы

- **Закон города Москвы «Об общем образовании в городе Москве» от 10 марта 2004 года N 14**

Статья 1. Государственные гарантии города Москвы на обязательное среднее (полное) общее образование

2. Органы государственной власти города Москвы гарантируют получение гражданами обязательного среднего (полного) общего образования, создают условия для реализации ими права на общедоступное, бесплатное и качественное дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование и обеспечивают:

1) равные возможности получения общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов для всех детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); безнадзорных детей; детей с девиантным поведением; одаренных детей, а также других категорий детей, для которых требуется создание особых условий реализации ими права на образование

Региональные документы

Стратегия повышения качества жизни инвалидов в городе Москве на период до 2020 года (постановление Правительства Москвы № 115-ПП от 17 февраля 2009г)

«Оценки показывают, что вполне реально к 2020 году дать возможность практически всем московским детям-инвалидам, родители которых изъявляют желание, посещать дошкольные и школьные образовательные учреждения общего типа»

Ведомственные документы

«О КОНЦЕПЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ)»

(ПИСЬМО МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 16.04.2001 N 29/1524-6)

Отмечено, что отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех принципах: интеграция через раннюю диагностику, через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и через разноуровневые модели интеграции.

Реализация идеи интеграции рассматривается как одна из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, абилитации и реабилитации и др.) и не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей. Эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования.

Ведомственные документы

«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» (ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03)

Особое внимание важно уделять интеграции детей раннего возраста, которая способствует достижению ребенком с отклонениями равного или близкого по возрастной норме уровня общего и речевого развития и позволяет ему на более раннем этапе своего развития влиться в среду нормально развивающихся сверстников.

Ведомственные документы

- **«О ЕДИНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К НАИМЕНОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И КЛАССОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»** (ПИСЬМО от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. N 196, предусмотрено открытие в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации классов компенсирующего обучения и специальных (коррекционных) классов для обучающихся с отклонениями в развитии. При организации работы специальных (коррекционных) классов общеобразовательное учреждение должно руководствоваться Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в редакциях Постановлений Правительства Российской Федерации от 12.03.97 N 288, 10.03.2000 N 212.

Ведомственные документы

«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ СЛОЖНЫЙ ДЕФЕКТ» ПИСЬМО МИНОБРАЗОВАНИЯ
РФ ОТ 03.04.2003 N 27/2722-6

Настоящее письмо определяет специфику образовательного процесса в специальных классах, группах, группах продленного дня для обучающихся, воспитанников, имеющих сложный дефект, специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Содержание образования в специальных классах, группах, группах продленного дня коррекционного учреждения направлено на решение следующих задач: - формирование представлений о себе; - формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; - формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде; - формирование коммуникативных умений; - обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности; - обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников.

Региональные документы

- **«О дополнительных мерах социальной поддержки инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в городе Москве»** - Закон города Москвы от 26 октября 2005 года № 55
- Ст.9. 1. Органы исполнительной власти города Москвы создают специальные условия инвалидам, включая детей-инвалидов, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и другим лицам с ограничениями жизнедеятельности (на основании медицинского заключения) для воспитания, получения образования и профессиональной подготовки с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития, здоровья и ограничений жизнедеятельности в порядке, установленном федеральным законодательством и правовыми актами города Москвы.
- 3. С учетом потребностей и возможностей детей-инвалидов, инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности образовательные программы осваиваются в следующих формах:..., в том числе по полной общеобразовательной или индивидуальной программе.

Ведомственные документы

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ»

(ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 24 марта 2009 г. N 95)

Комиссия создается в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Обеспечивает:

- а) проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

Ведомственные документы

- **«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»** (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях образовательного учреждения Министерство образования Российской Федерации рекомендует... ПМПк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов

Региональные документы

- **Постановление Правительства Москвы «Об организации деятельности государственных образовательных учреждений города Москвы, реализующих общеобразовательные программы, в различных формах получения образования»**
(Постановление Правительства Москвы от 25 сентября 2007 г. N 827-ПП)

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, (далее - образовательное учреждение) по организации образовательного процесса в различных формах.

1.3. Возможность освоения образовательных программ в различных формах: очной, заочной, экстерната, семейного образования и других предоставляются на всех ступенях общего образования в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями и по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Допускается сочетание различных форм получения образования, а также организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану.

Ведомственные документы

- **"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"** (Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666)

Дошкольное образовательное учреждение может проводить реабилитацию детей-инвалидов при наличии в нем соответствующих условий.

Детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях);

Детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании).

Ведомственные документы

- В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
- В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

Федеральные документы

- **Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10** - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва
- Вступили в силу 1 октября 2010 г.
- устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:
- дошкольным организациям и группам для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии,
- группам кратковременного пребывания, семейным дошкольным группам и иным подобным им видам дошкольных организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности

Федеральные документы

- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189
- Вступили в силу 1 октября 2010 г.
- Устанавливают санитарно-эпидемиологические требования ко всем видам общеобразовательных учреждений
- Ограничивают возможность коррекционной составляющей из-за жестких индивидуальной нагрузке

Региональные документы

- **Примерное положение об организации деятельности лекотеки государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования.**
(Приказ Департамента образования города Москвы от 10.08.2006 №497)
Лекотеки организуются для детей, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- 1.2. Целью создания лекотек является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Региональные документы

- **Примерное положение об организации деятельности Службы ранней помощи.**

Приказ ДО 15.12.2006 №817

1.5. Целью деятельности Службы является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

1.3. Служба создается для детей в возрасте от 2-х месяцев до 4-х лет с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения. Деятельность Службы основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возрастов с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях.

Региональные документы

- **Примерное положение об организации деятельности Центров игровой поддержки ребенка»** (Приказ ДО 10.08.2006 №498)

1.1. Настоящее Примерное положение регламентирует деятельность центров игровой поддержки ребенка в государственных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (далее - ЦИПР), создаваемых во исполнение п. 1.4. постановления Правительства Москвы от 14 февраля 2006 года № 104-ПП "О развитии системы дошкольного образования в городе Москве". ЦИПР осуществляют психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности

Региональные документы

- **Об утверждении Примерного положения о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи.** Приказ Департамента образования города Москвы от 12.04.2006г N 202
- Консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи

Ведомственные документы

- **О СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ** (ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06)

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3 - 4 человек.

Региональные документы

- **«О СТРАТЕГИИ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ "МОСКОВСКИЕ ДЕТИ" НА 2008-2017 ГГ.»** ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ от 25 марта 2008 г. N 195-ПП
- Цель политики в отношении детей-инвалидов: недопущение дискриминации таких детей и их семей во всех социальных сферах (здравоохранение, образование, культура, трудовая деятельность и т.д.).
- Одной из основных задач политики поддержки детей-инвалидов и их семей является:
 - интеграция детей с особыми потребностями в систему общего образования и минимизация изолирующих форм получения образования
- Индикатором эффективной реализации указанной задачи и продвижения к намеченной цели является:
 - рост доли детей-инвалидов, включенных в систему инклюзивного образования;

Ведомственные документы

- Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Приказ Минздравсоцразвития России №593 от 14 августа 2009 г.

- **Тьютор. Должностные обязанности.** Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов
Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей
Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов.

Федеральные документы

- **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** (Утверждена Президент Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)
- Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. В 2010 году будет принята пятилетняя государственная программа "Доступная среда", направленная на решение этой проблемы.

Ведомственные документы

- **«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»** - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
- 19.8. **Программа коррекционной работы** должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.
- Программа коррекционной работы должна обеспечивать:
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Ведомственные документы

- **"Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655

Утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и учитывают особенности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Региональные документы

- **«Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве Москве»** Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года N 16

- **Статья 2. Основные понятия**
3) инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений

- **Статья 5.**
1. Органы государственной власти города Москвы создают в государственных образовательных учреждениях условия для инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих возможности получать инклюзивное образование, в государственных образовательных учреждениях открываются классы (группы) компенсирующего обучения, специальные (коррекционные) классы (группы).

Региональные документы

- **Статья 4. Участие родителей (законных представителей) в воспитании и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- Органы государственной власти города Москвы создают условия, обеспечивающие возможность родителям (законным представителям) лиц с ограниченными возможностями здоровья:
- 1) выбирать образовательное учреждение (с учетом медицинского заключения и (или) заключения (рекомендаций) психолого-медико-педагогической комиссии);
- 2) выбирать формы получения образования (с учетом медицинского заключения и (или) заключения (рекомендаций) психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) присутствовать при обследовании ребенка психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждать результаты обследования, знакомиться с заключением и оспаривать его в центральной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии и в суде;
- 4) участвовать в разработке и реализации индивидуального учебного плана, индивидуальных программ воспитания и обучения;

Правительственные документы

- 11.11.2010 года Правительство РФ одобрило федеральную целевую программу развития образования на 2011—2015 годы. Чиновники говорят, что она нацелена на внедрение новых технологий, повышение качества преподавательского состава и переход учебных заведений к частно-государственному партнерству при финансировании. На программу будет выделено 137 млрд рублей – в два раза больше, чем в 2006—2010 годах.

Правительственные документы

- **"О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»** Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р
- Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. *Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач: --*
- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизацию институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров; формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Правительственные документы

- Реализация инициативы "Наша новая школа" закладывает основы обеспечения прав граждан на выбор образовательного учреждения, дающего современное качественное общее образование.
- При этом гражданам будет обеспечено право выбора как между государственными (муниципальными), так и негосударственными образовательными учреждениями общего образования.
- По-прежнему особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В соответствии с инициативой "Наша новая школа" в любой школе должна быть обеспечена успешная социализация этих категорий детей, при этом в каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Нормативно-правовая база в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ

- Модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, это в том числе:
- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;
- развитие финансовых инструментов социальной мобильности, включая образовательные кредиты.

Правительственные документы

- **«О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»** Постановление от 17 марта 2011 г. №175

- Целевые индикаторы и показатели Программы:

доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений.

Одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (далее - обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Региональные документы

- **«Об утверждении Методических рекомендаций по созданию штатных расписаний государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, системы Департамента образования города Москвы»** Приказ Департамента образования от 01 марта 2011 года № 116
- П.24.В учреждениях, реализующих инклюзивное образование при наличии в нем не менее 6 детей с ОВЗ могут быть введены дополнительные должности:
 - Методист (координатор по инклюзии) – 0,5 единица.
 - Учитель – дефектолог - 1 ед.
 - Педагог – психолог - 0, 5 ед.
 - Тьютор - 1 ед.

Региональные документы

- **"Об утверждении Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")"** Постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. N 450-ПП
- **III. ПОДПРОГРАММА «ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**
- **II. Приоритеты политики Правительства Москвы в сфере реализации подпрограммы**
- достижение каждым обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;
- обеспечение равных возможностей доступа к качественным услугам общего и дополнительного образования, независимо от района проживания;
- индивидуализация образовательного маршрута и организация психолого-медико-педагогического сопровождения для детей ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии.

Региональные документы

- **«О внесении изменений в постановление Правительства Москвы от 14 сентября 2010 г. № 789-ПП»** постановление Правительства Москвы 29 декабря 2011 г. № 669-ПП
- 1. Внести изменения в постановление Правительства Москвы от 14 сентября 2010 г. № 789-ПП «Об утверждении нормативов финансовых затрат на содержание одного обучающегося, воспитанника в государственных образовательных учреждениях системы Департамента образования города Москвы»:
 - 1.1. В заголовке постановления слова «финансовых затрат на содержание одного обучающегося, воспитанника в государственных образовательных учреждениях системы Департамента образования города Москвы» заменить словами «финансового обеспечения государственной услуги по предоставлению начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в государственных образовательных

Региональные документы

- Корректирующие коэффициенты к нормативам финансового обеспечения государственной услуги по предоставлению начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в государственных образовательных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, в целях обеспечения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья

Корректирующий коэффициент к нормативам финансового обеспечения государственной услуги по предоставлению начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в государственных образовательных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, в целях обеспечения образовательного процесса обучающихся из числа детей-инвалидов, за исключением детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2,0.

Корректирующий коэффициент к нормативам финансового обеспечения государственной услуги по предоставлению начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в государственных образовательных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, в целях обеспечения образовательного процесса обучающихся из числа детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3,0.

Федеральные документы

- **УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
- **«О МЕРАХ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ» от 7 мая 2012 года № 599**
- **Предусмотрено:**

Проведение до конца декабря 2012 г. мониторинга деятельности государственных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы, реорганизации неэффективных государственных образовательных учреждений, предусмотрев при реорганизации таких учреждений обеспечение права обучающихся на завершение обучения в других государственных образовательных учреждениях

Федеральные документы

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
- **Признает**
Социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении).
- **Ставит задачи:**
 - Законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).
 - Обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях.

Ведомственные документы

- **«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»** ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 27 октября 2011 г. N 2562 (опубликован в Российской газете 26 января 2012 года)
- Дошкольное образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы дошкольного образования, а также осуществляет присмотр и уход за детьми.
- Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.
- Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность

Ведомственные документы

- В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Ведомственные документы

- 27. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности **только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.**
- 28. При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в дошкольные образовательные учреждения любого вида **дошкольное образовательное учреждение обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы,** в группах по присмотру и уходу за детьми - условия, учитывающие особенности их психофизического развития
- 29. Количество и соотношение возрастных групп детей в дошкольном образовательном учреждении определяется учредителем.

Региональные документы

- **«О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 31 АВГУСТА 2011 Г. N 407- ПП ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Москвы**

от 19 июня 2012 г. N 294-ПП

- нормативы финансового обеспечения оказания государственных услуг в расчете на одного воспитанника в год :
- Включаются расходы на оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования, включая обучение и воспитание, в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в части финансирования расходов на оплату труда педагогических работников, расходы на учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, игры, игрушки, расходные материалы.

**«О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОСТАНОВЛЕНИЕ
ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 31 АВГУСТА 2011 Г. N 407- ПП
ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Москвы от 19 июня 2012 г. N 294-П**

- 4.2. Включаются расходы на оказание государственной услуги по содержанию детей (присмотру и уходу за детьми) в части затрат на оплату труда педагогических и иных работников, оплату услуг связи, транспорта и прочих услуг, расходы на содержание имущества, приобретение игр, игрушек, расходных материалов и прочие расходы.
- 4.3. Не включаются расходы, связанные с приобретением оборудования, в том числе компьютерного, проведением текущего и капитального ремонтов, оплатой коммунальных услуг.